

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RAMBAH



OLEH:

**CINDY APRILIA
NIM. 11611201751**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RAMBAH

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

CINDY APRILIA
NIM. 11611201751

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah*, yang ditulis oleh Cindy Aprilia, NIM. 11611201751 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Muharram 1443 H
23 Agustus 2021M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dra. Afida, M. Ag
NIP. 19760113 199503 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah*, yang ditulis oleh Cindy Aprilia, NIM. 11611201751 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Safar 1443 H/27 September 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 20 Safar 1442 H.
27 September 2021 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Alimuddin, M. Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M. Pd.

Penguji III

Dr. Ellya Roza, M. Hum.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, MA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Cindy Aprilia
NIM : 11611201751
Tempat/ Tgl Lahir : Pasirpengaraian, 21 April 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah
Menengah Atas Negeri 1 Rambah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

- Penulisan skripsi dengan sebagaimana judul tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
- Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
- Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 September 2021
Yang membuat pernyataan



Cindy Aprilia
11611201751



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah*, yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagai persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., semoga kita termasuk kedalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Irwan, M. Pd., ibunda Almi Yelli, S. Pd., dan juga kepada keluarga tercinta. Terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., Wakil Rektor III yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., S. Pd., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dra. Afrida, M. Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi dan nasehat kepada penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Dr. Marwan, M. Pd., Penasihat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Ali Pulaila, M. Pd., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Pihak sekolah, guru-guru, beserta Staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.

Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Pekanbaru, 23 Agustus 2021

Penulis,

Cindy Aprilia

NIM. 11611201751



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Bersyukur hamba hanya kepadamu Ya Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba, sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Ku persembahkan sebuah karya sederhana dariku untuk orang yang ku sayangi dan ku hormati dan telah mengasih perjalanan hidupku

Ini memang tidak sebanding dengan apa yang telah engkau berikan

Namun aku akan terus berusaha membuat kalian terus bahagia

Terima Kasih...

Telah membuatku mampu, telah membuatku tersenyum

Mengingatkanku atas kelemahanku, menjadi cermin atas ilmuku yang lusuh

Terima Kasih...

Telah membuatku terus berkarya, telah membuatku berharga

Meskipun dengan cara yang sederhana, menambah syukurku menopang letihku

Terima Kasih...

Telah membuatku gembira dan tertawa, telah mengajarkanku duka dan derita

Mengobarkan kembali semangatku, menjagaku di tengah lalaiaku

Terima Kasih...

Hanya untaian kata ini yang dapat kutulis

Tu ungkapkan "Terima Kasih" ku padamu

Wahai Ayah, Ibu, Kakakku, adikku, keluargaku dan sahabatku.

ABSTRAK

Cindy Aprilia, (2021): Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah. Subjek penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah. Sedangkan objek penelitian ini adalah persepsi tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang beragama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah dengan jumlah sebanyak 277 siswa. Sampel penelitian ini menggunakan *Proportional random sampling*, dengan mengambil 25% sampel dari 277 siswa menjadi 69 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data pada menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan analisis data yang diperoleh persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah dikategorikan baik dengan hasil 66,09% berada pada rentang angka 61% sampai dengan 80%. Kesimpulannya, pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah sudah berjalan dengan baik sehingga siswa juga memiliki persepsi yang baik, walaupun belum mencapai hasil yang maksimal.

Kata kunci : *Persepsi Siswa, Pembelajaran Daring, Pendidikan Agama Islam.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Cindy Aprilia, (2021): Student Perception of Online Learning Implementation on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Rambah

This research aimed at knowing student perception of online learning implementation on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Rambah. The subjects of this research were students at State Senior High School 1 Rambah. The object was student perception of online learning implementation on Islamic Education subject. All of the eleventh-grade Muslim students at State Senior High School 1 Rambah were the population of this research, and they were 277 students. Proportional random sampling technique was used in this research, 25% of 277 students or 69 students were selected as samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Quantitative descriptive analysis technique was used in this research. Based on data analysis, it was obtained that student perception of online learning implementation on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Rambah was on good category with the result 66.09%, and it was on the range of 61%-80%. It meant that the online learning on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Rambah was running well so that students also had a good perception, although they did not achieve maximum results yet.

Keywords: *Student Perception, Online Learning, Islamic Education*

ملخص

سيندي أفريليا، (2021): تصور التلاميذ حول تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 رامباه

هذا البحث يهدف إلى معرفة تصور التلاميذ حول تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 رامباه. أفراد تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية 1 رامباه. وأما موضوعه فهو تصور التلاميذ حول تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية. المجتمع جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر الذين كانوا مسلمين في المدرسة الثانوية الحكومية 1 رامباه وعددهم 277 تلميذا. والعينة في هذا البحث باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية النسبية، بأخذ العينة 25٪ من 277 تلميذا وأصبحوا 69 تلميذا. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل الوصفي الكمي. بناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، تم تصنيف تصور التلاميذ حول تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 رامباه على أنه جيد مع نتائج 66,09٪ في النطاق من 61٪ إلى 80٪. هذا يعني أن التعلم عبر الإنترنت في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 رامباهيسير على ما يرام بحيث يكون لدى التلاميذ تصور جيداً أيضاً، على الرغم من أنهم لم يحققوا أقصى قدر من النتائج.

الكلمات الأساسية: تصور التلاميذ، التعلم عبر الإنترنت، التربية الإسلامية.



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 5 |
| C. Permasalahan..... | 6 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoretis..... | 9 |
| B. Penelitian Relevan..... | 26 |
| C. Konsep Operasional | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 30 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 30 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 30 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| E. Teknik Analisis Data | 32 |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 34 |
| B. Penyajian Data Angket..... | 42 |
| C. Analisis Data Angket | 50 |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|----------------------------------|----|
| D. Penyajian Data Wawancara..... | 53 |
| E. Analisis Data Wawancara | 55 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 58 |
| B. Saran..... | 58 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel III. 1 | Jumlah Populasi | 31 |
| Tabel IV. 1 | Identitas Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah | 37 |
| Tabel IV. 2 | Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah | 38 |
| Tabel IV. 3 | Data Guru dan Petugas Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah | 39 |
| Tabel IV. 4 | Daftar Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah T.A 2019/2020 | 41 |
| Tabel IV. 5 | Guru Memotivasi Siswa untuk Berpartisipasi Aktif dalam Pembelajaran Daring PAI..... | 43 |
| Tabel IV. 6 | Guru Melakukan Komunikasi yang Baik dan Efektif dengan Siswa | 43 |
| Tabel IV. 7 | Guru Menggunakan Strategi Pembelajaran Daring yang Bervariasi | 44 |
| Tabel IV. 8 | Guru Menggunakan Video Conference yang dapat Diikuti Siswa dengan Baik | 44 |
| Tabel IV. 9 | Guru Membuat Video yang Berisikan Sapaan dan Materi Pembelajaran | 45 |
| Tabel IV. 10 | Guru Membuat Kontrak Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Siswa | 45 |
| Tabel IV. 11 | Guru Memberi Pertanyaan-pertanyaan untuk Memancing Respon Siswa..... | 46 |
| Tabel IV. 12 | Guru Memberi Tugas Pendidikan Agama Islam yang Relevan Dengan Materi Pembelajaran | 46 |
| Tabel IV. 13 | Guru Membuat Tes Diakhir Pembelajaran untuk Mengetahui Hasil Pembelajaran | 47 |
| Tabel IV. 14 | Guru Pendidikan Agama Islam Membuat Kelompok Belajar | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|--|----|
| | jika Diperlukan | 47 |
| Tabel IV. 15 | Tabel Penghitungan Angket Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran PAI ... | 48 |
| Tabel IV. 21 | Rekapitulasi Hasil Angket | 50 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--------------------|--|
| LAMPIRAN 1 | Lembar Disposisi |
| LAMPIRAN 2 | Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal |
| LAMPIRAN 3 | Lembar Kegiatan Bimbingan Angket |
| LAMPIRAN 4 | Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| LAMPIRAN 5 | Lembar Perbaikan Proposal |
| LAMPIRAN 6 | Lembar Pengesahan Proposal |
| LAMPIRAN 7 | Surat Keterangan Pembimbing |
| LAMPIRAN 8 | Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| LAMPIRAN 9 | Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah |
| LAMPIRAN 10 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| LAMPIRAN 11 | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau |
| LAMPIRAN 12 | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau |
| LAMPIRAN 13 | Surat Balasan Riset dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah |
| LAMPIRAN 14 | Angket dan Jawaban Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah |
| LAMPIRAN 15 | Wawancara guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah |
| LAMPIRAN 16 | KTM |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan salah satu negara yang ikut terkena dampak pandemi Covid-19. Dikarenakan penderita yang terus bertambah dari hari ke hari, pemerintah mengeluarkan berbagai anjuran dan kebijakan sebagai upaya pencegahan seperti *stay at home*, Isolasi mandiri, *physical distancing* dan *social distancing*, Pembatasan Sosial Berskala Kecil (PSBK), Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), *New Normal*, hingga Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM).

Mendukung kebijakan pemerintah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan beberapa surat edaran yaitu: Surat Edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganan Covid-19 di Lingkungan Kemendikbud; Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan; dan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang menyatakan bahwa proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilaksanakan di rumah.¹

Maka, terhitung keluarnya surat edaran itu, proses kegiatan pembelajaran konvensional secara resmi berubah menjadi Pembelajaran Jarak

¹Fieka Nurul Arifa, "Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19", *Info Singkat*, Vol. XII, No. 7/I/Puslit/April/2020, 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jauh (PJJ) atau yang lebih dikenal dengan pembelajaran dalam jaringan (daring).

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran jarak jauh yang penyampaian bahan ajar dan interaksinya dilakukan dengan perantara teknologi internet.² Pembelajaran ini dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi yang dapat dilakukan dari tempat yang berbeda, sehingga dirasa lebih fleksibel dan aman untuk dilaksanakan pada masa pandemi ini.

Dari sudut pandang siswa, pembelajaran daring hadir sebagai alternatif agar siswa tetap dapat belajar tanpa harus melakukan tatap muka di kelas, dapat belajar dimanapun dan kapanpun, dapat mendorong interaksi antar siswa, dapat melakukan interaksi dengan guru, dan dapat membantu siswa membentuk kemandirian belajar.

Di beberapa daerah, pelaksanaan pembelajaran daring sudah berlangsung sejak 16 Maret 2020. Untuk beberapa sekolah, yang telah terbiasa menggunakan perangkat teknologi dalam pembelajaran, tentu tidak banyak menghadapi kendala karena guru dan siswanya sudah siap untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran daring. Namun, sekolah lain yang belum terbiasa, menghadapi banyak kendala yang berkaitan dengan kesiapan sumber daya manusia, keterbatasan sarana prasarana,³ dan belum adanya kurikulum yang tepat, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

²Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, *Booklet Pembelajaran Daring* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 6.

³Fieka Nurul Arifa, *Op. Cit.*, 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang mempunyai kedudukan strategis dan signifikan dalam pembentukan akhlak dan karakter siswa. Sehingga bentuk dari pembelajaran Agama Islam ini tidak hanya tataran konsep saja, melainkan juga berbentuk praktik yang menuntut seseorang agar terampil dan terbiasa melaksanakan ibadah-ibadah yang diajarkan Islam. Maka, guru Pendidikan Agama Islam harus mengerahkan tenaga untuk menciptakan pembelajaran yang mudah dipahami sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai oleh semua siswa.

Karenanya, ketika menggunakan pembelajaran daring, guru Pendidikan Agama Islam memiliki keterbatasan dalam menjelaskan materi yang mengharuskan praktik, sehingga membuat kegiatan pembelajaran menjadi kurang optimal.⁴ Kendala-kendala tersebut dapat menimbulkan persepsi yang berbeda bagi siswa terhadap pembelajaran daring.

Persepsi menurut Sarlito berlangsung saat seseorang menerima stimulus dari dunia luar yang ditangkap oleh indera yang kemudian masuk kedalam otak. Di dalamnya terjadi proses berpikir yang pada akhirnya terwujud dalam sebuah pemahaman yang disebut persepsi.⁵ Hal ini sejalan dengan pendapat Bimo Walgito yang menyatakan bahwa persepsi merupakan sebuah proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera yang kemudian diteruskan ke otak.⁶ Artinya persepsi siswa itu timbul berdasarkan

⁴ Zikrurrahmat, "Efektifkah Media Daring dalam Pembelajaran Praktik di Sekolah?", <https://stkip.bbg.ac.id/bbg-news/efektifkah-media-daring-dalam-pembelajaran-praktik-di-sekolah> (diakses pada 07 Oktober 2021, pukul 10.55).

⁵ Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019), 86.

⁶ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), 99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peristiwa yang dialaminya selama proses pembelajaran yang kemudian informasi tersebut disimpulkan.

Untuk dapat melihat keberhasilan dan dampak dari pembelajaran daring, sangat penting untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa. Sebab, dengan mengetahui persepsi siswa dapat membantu guru untuk mengetahui apa yang dipikirkan, dirasakan, dikehendaki, dan didambakan oleh siswa, yang akan memunculkan respon, kesan dan penilaian terhadap pembelajaran tersebut. Dengan mengetahui bagaimana tanggapan dan harapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran daring, guru dapat mengevaluasi dan menciptakan situasi belajar yang tepat.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah merupakan salah satu sekolah yang ikut melaksanakan kegiatan pembelajaran daring. Berdasarkan hasil observasi awal dengan metode wawancara via aplikasi WhatsApp dengan beberapa orang siswa kelas XI IPA, penulis menemukan beberapa permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ditandai dengan gejala sebagai berikut:

1. Masih ada beberapa siswa yang kurang tertarik untuk berperan aktif mengikuti pembelajaran daring PAI.
2. Masih ada beberapa siswa yang merasa materi daring PAI yang guru berikan sulit dipahami.
3. Masih ada beberapa siswa yang merasa strategi pembelajaran yang guru lakukan monoton dan tidak bervariasi.



Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah untuk mengetahui lebih lanjut mengenai **“Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah.”**

B. Penegasan Istilah

1. Persepsi Siswa

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), persepsi merupakan tanggapan langsung atas sesuatu.⁷ Sedangkan menurut Herdiyan Maulana persepsi adalah tahapan pemberian arti dan makna terhadap informasi yang masuk kedalam tubuh kita.⁸

Persepsi siswa yang dimaksud di dalam judul adalah suatu proses dimana siswa menyimpulkan suatu pesan atau informasi dan pendapat berdasarkan pengalamannya. Wujud dari persepsi siswa yaitu penerimaan, pemahaman dan penilaian dalam bentuk positif atau negatifnya dari pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring (dalam jaringan) atau yang dikenal juga dengan istilah *Online learning*, *distance learning* atau pembelajaran jarak jauh merupakan proses pembelajaran yang tidak terjadi kontak, dalam

⁷Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Gitamedia Press) 605.

⁸Herdiyan Maulana dan Gumgum Gumelar, *Psikologi Komunikasi dan Persuasi* (In Media, 2020) 55.



bentuk tatap muka langsung antara guru dan siswa. Komunikasi berlangsung dua arah yang dijumpai dengan media seperti computer, televisi, radio, telepon, video, internet dan sebagainya.⁹ Kata daring pada judul di artikan sebagai perubahan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam ke dalam bentuk digital dengan perantara internet.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar yang terencana dalam penyampaian siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertaqwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam, dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan al-hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.¹⁰

Pendidikan Agama Islam yang di maksud dalam judul adalah materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Bagaimanakah efektivitas pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rambah?
- Bagaimanakah kemampuan guru melaksanakan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rambah?

⁹Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh* (Bandung: Alfabeta, 2009), 16.

¹⁰Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Banda Aceh: Yayasan PeNa, 2018), 27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagaimanakah hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rambah?
- d. Bagaimanakah minat belajar siswa menggunakan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rambah?
- e. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rambah?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan di atas, penulis membatasi masalah yang diteliti pada persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi Penulis, untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan sarjana strata 1 (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi Guru, diharapkan dapat mengetahui usaha yang perlu dilakukan ketika melaksanakan evaluasi pembelajaran sehingga tercipta suasana baru yang lebih kondusif dalam pembelajaran terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar dan berpartisipasi dalam setiap mata pelajaran terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Persepsi

a. Pengertian Persepsi

Secara Etimologis, *perception* dalam bahasa Inggris berasal dari bahasa latin *perceptio*; dari *percipere*, yang berarti menerima atau mengambil.¹¹ Dalam arti sempit, persepsi adalah penglihatan, bagaimana seseorang melihat sesuatu; sedangkan dalam arti luas, persepsi adalah pandangan atau pengertian, yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu.

Persepsi menurut Sarlito berlangsung saat seseorang menerima stimulus dari dunia luar yang ditangkap oleh indera yang kemudian masuk kedalam otak. Di dalamnya terjadi proses berpikir yang pada akhirnya terwujud dalam sebuah pemahaman yang disebut persepsi.¹² Hal ini sejalan dengan pendapat Bimo Walgito yang menyatakan bahwa persepsi merupakan sebuah proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera yang kemudian diteruskan ke otak.¹³

Sedangkan menurut Herdiyan Maulana persepsi adalah tahapan pemberian arti dan makna terhadap informasi yang masuk kedalam tubuh

¹¹Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Jakarta: Pustaka Setia, 2003), 445.

¹²Sarlito Wirawan Sarwono, *Op. Cit.*, 86.

¹³Bimo Walgito, *Op. Cit.*, 99.



kita.¹⁴ Maka, Persepsi merupakan cara pandang seseorang dalam menyimpulkan berbagai informasi yang didapat sekaligus menafsirkannya sehingga membentuk pola pikir terhadap berbagai fenomena yang terjadi.

Dalam perspektif ilmu komunikasi, persepsi disebut sebagai inti komunikasi, dan penafsiran adalah inti persepsi. Disebut sebagai inti komunikasi karena kita tidak mungkin berkomunikasi dengan efektif jika persepsi kita tidak akurat. Persepsilah yang akan menentukan kita mengabaikan atau memilih suatu pesan. Semakin sama tingkat persepsi antar individu, maka akan semakin mudah dan sering mereka berkomunikasi. Dan akibatnya, cenderung membentuk kelompok budaya atau kelompok identitas.¹⁵

Persepsi bersifat subjektif karena bergantung pada keadaan dan kemampuan masing-masing individu, sehingga penafsiran individu yang satu dengan yang lain akan berbeda. Di dalam Al-Qur'an terdapat beberapa ayat yang menggambarkan penginderaan dan persepsi.

Allah SWT berfirman dalam Q.S. Al-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.¹⁶

¹⁴Herdian Maulana dan Gumgum Gumelar, *Op. Cit.*, 55.

¹⁵Alex Sobur, *Op. Cit.*, 446.

¹⁶Departemen Agama RI, Mushaf Al-Qur'an Terjemah, 2002.

Allah SWT berfirman dalam Q.S. Al-Sajadah ayat 9:

ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ ۚ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ
قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٩﴾

Artinya: kemudian Dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur.¹⁷

Berdasarkan dua ayat di atas, dapat diketahui bahwa manusia lahir dalam keadaan tidak mengetahui, dan Allah SWT memberi alat indera agar manusia bisa mendapatkan pengetahuan. Alat indera yang paling banyak digunakan dalam proses belajar manusia adalah pendengaran dan penglihatan. Karenanya, semakin baik manusia menggunakannya maka akan semakin baik pula manfaat yang akan dirasakannya melalui alat indera tersebut.

b. Proses Terjadinya Persepsi

Objek akan menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera (proses fisik). Stimulus yang diterima alat indera diteruskan oleh syaraf sensoris ke otak (proses fisiologis). Kemudian terjadilah proses dalam otak sehingga seorang individu akan menyadari yang dilihat, yang didengar, dan yang diraba (proses psikologis). Proses tersebut merupakan proses terakhir dari persepsi dan merupakan proses sebenarnya.¹⁸

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Bimo Walgito, *Op. Cit.*, 102.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Objek Persepsi

Segala sesuatu yang ada disekitar manusia, pun manusia itu sendiri merupakan objek yang dapat dipersepsi. Karena banyaknya objek, maka objek persepsi dibedakan menjadi nonmanusia (*nonsocial perception/things perception*) dan manusia (*person perception*). Pada objek persepsi manusia, manusia yang dipersepsi mempunyai kemampuan-kemampuan, perasaan, ataupun aspek-aspek lain seperti halnya pada orang yang mempersepsi. Sehingga, orang yang dipersepsi dapat mempengaruhi orang yang mempersepsi.

Hal seperti ini tidak akan dijumpai apabila yang dipersepsi itu nonmanusia. Karenanya pada objek persepsi, manusia yang dipersepsi, lingkungan yang melatarbelakangi objek persepsi, dan preseptor sendiri akan sangat menentukan dalam hasil persepsi.¹⁹

d. Indikator persepsi

- 1) Penyerapan atau penerimaan terhadap objek dari luar individu

Rangsang atau objek diterima dan diserap oleh panca indra.

Hasil penyerapan oleh panca indra tersebut akan memberikan gambaran, tanggapan, atau kesan di dalam otak.

- 2) Pengertian atau pemahaman terhadap objek

Setelah terdapat gambaran dalam otak, kemudian akan diorganisir, digolongkan, dan diinterpretasikan sehingga terbentuk pengertian atau pemahaman terhadap suatu objek.

¹⁹*Ibid.*, 109.



3) Penilaian atau evaluasi terhadap objek

Setelah terbentuk pengertian atau pemahaman, maka akan terbentuk penilaian dari individu. individu membandingkan pemahaman yang baru diperoleh dengan kriteria atau norma yang dimiliki individu secara subjektif. Penilaian individu berbeda-beda meskipun objeknya sama. Oleh karena itu persepsi bersifat individual²⁰

e. Faktor-faktor yang Berperan dalam Persepsi

1) Objek yang dipersepsi.

Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dari dalam diri individu bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor. Namun sebagian terbesar stimulus datang dari luar individu.

2) Alat indera, syaraf, dan pusat susunan syaraf.

Alat indera atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus, selain itu juga harus ada syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan respon diperlukan syaraf motoris.

3) Perhatian.

²⁰R. Argosamdhyo, *Objektivitas Mahasiswa dalam Berwirausaha* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2020) 41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek.²¹

f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

1) Perhatian

Setiap saat, banyak rangsang yang tertangkap panca indra. Namun, tidak seluruh rangsang ditanggapi karena individu hanya memusatkan perhatiannya terhadap objek tertentu yang kemudian akan dipersepsikan. Perbedaan fokus akan menyebabkan perbedaan persepsi antar individu. Beberapa faktor eksternal penarik perhatian, seperti: gerakan, intensitas stimuli (sesuatu yang lebih menonjol), kebaruan (berbeda, menarik, unik), dan perulangan (berulang kali).

2) Set (*mental set*)

Merupakan kesiapan mental seseorang untuk menghadapi suatu rangsangan yang akan timbul dengan cara tertentu.

3) Kebutuhan

Kebutuhan sesaat maupun menetap pada diri seseorang akan mempengaruhi persepsi orang tersebut. Kebutuhan yang berbeda akan menyebabkan perbedaan persepsi tergantung pada minat. Kemauan dan pembawaan seseorang.

²¹Bimo Walgito, *Op. Cit.*, 101.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Sistem Nilai yang berlaku dalam suatu masyarakat.

5) Tipe Kepribadian.

Perbedaan tipe kepribadian masing-masing orang menjadi salah satu faktor munculnya perbedaan persepsi sesuai pribadi tiap orang.²²

Sedangkan menurut Alex Sobur, faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang yaitu:

- 1) Faktor Internal, yang berkaitan dengan diri sendiri, seperti:
 - a) Kebutuhan Psikologis
 - b) Latar belakang
 - c) Pengalaman
 - d) Kepribadian
 - e) Sikap dan kepercayaan umum
 - f) Penerimaan diri.
- 2) Faktor Eksternal,
 - a) Intensitas
 - b) Ukuran
 - c) Kontras
 - d) Gerakan
 - e) Ulangan
 - f) Keakraban
 - g) Sesuatu yang baru.²³

²²Sarlito Wirawan Sarwono, *Op. Cit.*, 106.

²³Alex Sobur, *Op. Cit.*, 455.



2. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring dikenal juga dengan istilah pembelajaran online (*online learning*) dan pembelajaran jarak jauh (*distance learning*). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana guru dan siswa tidak bertatap muka secara langsung.²⁴

Pembelajaran daring menurut Mhd Isman adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran.²⁵ Hal ini sejalan dengan pendapat Munir yang menyatakan bahwa pembelajaran daring merupakan penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.²⁶

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan teknologi dan internet merupakan aspek utama dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Ini menyebabkan kegiatan pembelajaran daring tidak perlu dilaksanakan secara tatap muka, sehingga dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja tergantung pada ketersediaan alat pendukung yang digunakan.

²⁴ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Purwodadi: CV Sarnu Untung), 2.

²⁵ Mhd Isman, "Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan)", *The Progressive and Fun Education Seminar*, 2016, 587.

²⁶ Munir, *Op. Cit.*, 168.



b. Dasar Hukum Pembelajaran Daring

Di Indonesia, pembelajaran daring dilaksanakan dengan aturan dan system yang terpusat pada peraturan yang ditetapkan pemerintah. Pemerintah telah merumuskan dasar-dasar hukum untuk mengatur penyelenggaraan pembelajaran daring di masa pandemi ini, yaitu:

- 1) Keppres No. 11 Tahun 2020, tentang Penetapan Kedaruratan Kesehatan Masyarakat Covid-19;
- 2) Keppres No. 12 Tahun 2020, tentang Penetapan Bencana Nonalam Penyebaran Corona Virus (Covid-19);
- 3) Surat Keputusan Kepala BNPB Nomor 9.A. Tahun 2020, tentang Penetapan Status Keadaan Tertentu Darurat Bencana Wabah Penyakit akibat Virus Corona di Indonesia;
- 4) SE Mendikbud No. 3 Tahun 2020, tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan;
- 5) Surat Mendikbud No. 46962/MPK.A/HK/2020, tentang Pembelajaran secara Daring dan bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran Covid-19 pada Perguruan Tinggi;
- 6) SE Mendikbud No. 4 Tahun 2020, tentang pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus corona;
- 7) Surat Edaran Menteri PANRB No. 19 tahun 2020, tentang Penyesuaian Sistem Kerja Aparatur Sipil Negara dalam Upaya



Pencegahan Penyebaran Covid-19 di lingkungan Instansi Pemerintah.²⁷

c. Ketentuan Pembelajaran Daring.

Diatur oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dalam surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang batasan-batasan dalam pelaksanaan pembelajaran daring, yaitu:

- 1) Siswa tidak dibebani dengan tuntutan untuk menuntaskan seluruh capaian kurikulum kenaikan kelas;
- 2) Pembelajaran dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa;
- 3) Difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup, terutama mengenai Covid-19;
- 4) Tugas dan aktivitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa, serta mempertimbangkan kesenjangan akses dan fasilitas belajar di rumah;
- 5) Bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dari guru, tanpa harus berupa skor/nilai kuantitatif.²⁸

d. Langkah-langkah Pembelajaran Daring

- 1) Menyiapkan Pembelajaran
- 2) Mengelola Pembelajaran
- 3) Memberikan Umpan Balik

²⁷Albert Efendi Pohan, *Op. Cit.*, 10.

²⁸*Ibid.*, 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Menyelenggarakan Teleconference
- 5) Mengelola Pembelajaran Kolaboratif²⁹

e. Fungsi Pembelajaran Daring

- 1) Sebagai suplemen (tambahan)

Tidak ada kewajiban bagi peserta didik untuk mengakses materi. Sekalipun sifatnya opsional, peserta didik yang memanfaatkannya tetap mendapatkan pengetahuan.³⁰

- 2) Sebagai komplemen (pelengkap)

Materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi penguatan yang bersifat pengayaan atau remedial.

- 3) Sebagai substitusi (pengganti)

Ada 3 alternatif model kegiatan pembelajaran yang dapat dipilih peserta didik yaitu: sepenuhnya secara tatap muka (konvensional), sebagian secara tatap muka dan sebagian lagi melalui *online learning*, dan sepenuhnya melalui *online learning*.³¹

f. Sisi Positif Pembelajaran Daring

- 1) Memberikan pengalaman belajar yang berbeda bagi siswa, sehingga lebih menarik;
- 2) Lebih fleksibel waktu dan tempat;
- 3) Menghemat biaya, waktu dan tenaga;

²⁹Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, *Op. Cit.*, 56.

³⁰Munir, *Op. Cit.*, 100.

³¹*Ibid.*, 101.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Melatih pembiasaan penggunaan teknologi informasi baru agar tidak gaptek;
- 5) Melatih siswa lebih aktif, mandiri dan disiplin dalam belajar;
- 6) Pengerjaan tugas dengan waktu yang lebih longgar;
- 7) Mudah mengulang materi pembelajaran karena tersimpan dalam software;
- 8) Ikut berperan memutus rantai penyebaran Covid-19.³²

g. Sisi Negatif Pembelajaran Daring

- 1) Pemahaman siswa terhadap materi kurang maksimal karena komunikasi yang terbatas;
- 2) Sangat bergantung dengan kondisi jaringan internet dan listrik;
- 3) Kurang bisa mengembangkan skill publik speaking siswa;
- 4) Tugas menjadi bertumpuk karena masing-masing guru mata pelajaran berbeda juga memberi tugas;
- 5) Mengurangi interaksi dan sosialisasi antar siswa dan guru.³³

h. Manfaat Pembelajaran Daring

- 1) Dapat membangunkomunikasi dan diskusi yang sangat efisien antara guru dan siswa;
- 2) Siswa saling berinteraksi dan berdiskusi antara siswa yang satu dengan yang lain tanpa melalui guru;
- 3) Dapat memudahkan interaksi antara siswa, guru, dan orang tua;

³²Rini Mastuti dkk., *Teaching From Home dari Belajar Merdeka menuju Merdeka Belajar* (Yayasan kita menulis, 2020), 5.

³³*Ibid.*, 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Sarana yang tepat untuk ujian maupun kuis;
- 5) Guru dapat dengan mudah memberikan materi kepada siswa berupa gambar dan video, dan siswa dapat mengunduh bahan ajar tersebut;
- 6) Dapat memudahkan guru membuat soal dimana saja dan kapan saja tanpa batas waktu;
- 7) Pembelajaran daring juga dapat menantang siswa dengan hal baru yang mereka peroleh selama proses belajar, baik interaksi dalam pembelajaran maupun penggunaan media pembelajaran yang beragam.³⁴

i. Media Pembelajaran Daring

Dalam pembelajaran daring, tidak adanya aturan yang membatasi guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran online. Namun, media yang digunakan oleh guru haruslah media yang dapat digunakan oleh siswa, agar komunikasi dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan baik. Beberapa media online yang dapat digunakan dalam pembelajaran online seperti *WhatsApp*, *E-mail*, *Google Classroom*, *Edmodo*, *E-learning*, *Google Meet*, *V-Class*, *Zoom*, *Webinar*, *Telegram*, *Skype* dan lainnya.

j. Dampak Covid-19 terhadap pendidikan

- 1) Keterbatasan teknologi antara guru dan siswa.

³⁴Albert Efendi Pohan, *Op. Cit.*, 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebanyakan kendala ini dialami oleh guru yang kurang paham dengan teknologi internet. Jika tidak bisa beradaptasi dengan cepat, maka guru akan terus merasa kesulitan dalam pembelajaran daring yang berlangsung di masa pandemi ini.

2) Sarana dan Prasarana kurang memadai.

Pembelajaran daring dapat terhambat jika sarana dan prasarana teknologi yang digunakan kurang memadai. Tidak semua siswa bisa memiliki perangkat teknologi yang mendukung kegiatan pembelajaran dikarenakan harganya yang mahal sedangkan pendapatan ekonomi menurun karena pandemi.

3) Akses internet yang terbatas.

Proses pembelajaran daring juga dapat terhambat karena akses internet yang belum sepenuhnya merata ke daerah-daerah yang terpencil. Bahkan terkadang daerah yang memiliki akses internet pun sering merasakan lambatnya akses internet yang ada.

4) Kurang siapnya pengadaan anggaran.

Anggaran perlu disiapkan dalam proses kegiatan pembelajaran daring, sebab biaya juga menentukan terlaksananya pembelajaran daring atau tidak. Ketika pembelajaran harus terus dilaksanakan, namun tidak memiliki anggaran, maka akan terjadi suatu hambatan pada pembelajaran.³⁵

³⁵ Rizqon Halal Syah Aji, "Dampak Covid-19 pada Pendidikan Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran", *Jurnal Budaya Sosial dan Syarif*, Volume 07 Nomor 05, (Jakarta: FSH UIN Syarif Hidayatullah 2020), 398.



3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam penyampaian kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertaqwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.³⁶

Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Pendidikan Islam sama. Pendapat ini benar jika dilihat dari segi isi atau materi. Namun, dilihat dari epistemology sangat berbeda. Pendidikan Agama Islam memiliki arah sebagai mata pelajaran atau mata kuliah, yang bersifat mengajarkan agama Islam dengan materi yang sudah ada yang kemudian disampaikan untuk dipelajari dan diamalkan. Sedangkan Pendidikan Islam merupakan pembahasan yang bersifat filosofis. Meski materi kajiannya sama, namun Pendidikan Islam lebih dalam sampai ke landasan filosofis yang menjadi landasan mengapa materi dalam PAI harus ada.³⁷

Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam mempunyai kesamaan makna seperti; adanya upaya dan proses penanaman pendidikan secara berkelanjutan, adanya hubungan timbal balik antara pendidik dan anak didik, dan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir.³⁸

Di sekolah umum, Pendidikan Agama Islam memiliki visi yaitu terbentuknya sosok anak didik yang memiliki karakter, watak, dan

³⁶Sulaiman, *Op. Cit.*, 27.

³⁷Abdul Rahman, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi Materi*, Jurnal Eksis, Vol. 8 No. 1, Maret 2012.

³⁸*Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kepribadian dengan landasan iman dan taqwa serta nilai-nilai akhlak atau budi pekerti yang kokoh yang tercermin dalam keseluruhan sikap dan perilaku sehari-hari, untuk selanjutnya member corak bagi pembentukan watak bangsa.

Sedangkan misi Pendidikan Agama Islam, yaitu:

- a. Melaksanakan Pendidikan Agama Islam sebagai bagian integral dari keseluruhan proses pendidikan di sekolah;
- b. Menyelenggarakan Pendidikan Agama Islam di sekolah dengan mengintegrasikan aspek pengajaran, pengamalan serta aspek pemahaman bahwa kegiatan belajar mengajar di kelas diikuti dengan pembiasaan pengamalan ibadah bersama di sekolah, dan memperhatikan lingkungan sekitar serta penerapan nilai dan norma akhlak di kehidupan sehari-hari;
- c. Melakukan upaya bersama antara guru agama dan kepala sekolah serta seluruh unsur pendukung pendidikan di sekolah untuk mewujudkan budaya sekolah yang dijiwai oleh suasana dan disiplin keagamaan yang tinggi yang tercermin dari aktualisasi nilai dan norma keagamaan dalam keseluruhan interaksi antara pendidikan di sekolah dan di luar sekolah;
- d. Melakukan penguatan posisi dan peran guru agama di sekolah secara terus-menerus baik sebagai pendidik maupun sebagai pembimbing dan penasihat, komunikator serta penggerak bagi terciptanya suasana dan keagamaan di sekolah.³⁹

³⁹Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembinaan Pendidikan Agama Islam dikembangkan dengan menekankan keterpaduan antara tiga lingkungan pendidikan yaitu lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Untuk itu guru perlu mendorong dan memantau kegiatan Pendidikan Agama Islam yang dialami oleh siswa di dua lingkungan pendidikan lainnya (keluarga dan masyarakat), sehingga terwujud keselarasan dan kesatuan tindak dalam pembinaannya.

Adapun ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, yaitu:

- a. Hubungan manusia dengan Allah SWT;
- b. Hubungan manusia dengan sesama manusia;
- c. Hubungan manusia dengan dirinya sendiri;
- d. Hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya.

Sedangkan ruang lingkup pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu:

- a. Al-Qur'an
- b. Aqidah
- c. Syari'ah
- d. Akhlak
- e. Tarikh

Dilihat dari segi cakupan Pendidikan Agama Islam yaitu mencakup pendidikan yang berkaitan dengan hubungan antara manusia dengan Tuhan dan hubungan manusia dengan manusia, atau pendidikan yang mencakup ajaran dunia dan akhirat yang didasarkan Alqur'an dan hadist sebagai acuannya. Keimanan, ketaqwaan dan akhlak mulia tidaklah terwujud tanpa agama. Hanya agamalah yang dapat menuntun manusia menjadi manusia yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bertaqwa. Pembinaan serta tuntunan itu dilaksanakan bangsa Indonesia melalui proses pendidikan. Disinilah fungsi Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran dalam program pendidikan di sekolah. Karenanya perlu pemahaman yang kuat dari guru tentang metodologi pembelajaran PAI yang benar sehingga siswa tidak salah dalam penerapannya.⁴⁰

B. Penelitian Relevan

1. Ai Asiah Nuraeni, dari Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2020 meneliti tentang “Persepsi Guru dan Siswa terhadap efektivitas pembelajaran daring pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Tasikmalaya”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa persepsi guru terhadap efektivitas pembelajaran daring pada kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 2 Tasikmalaya tergolong baik yaitu mencapai 70% dan persepsi siswa juga tergolong baik yaitu 49,17%.⁴¹

Dari penjelasan di atas, penelitian ini memiliki persamaan yaitu meneliti tentang persepsi terhadap pembelajaran daring. Dan perbedaannya terletak pada fokus penelitian Ai Asiah Nuraeni yaitu efektivitas pembelajaran.

2. Miranda Febrina, dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2021, meneliti tentang “Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di

⁴⁰Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Kajian teori dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*, (Banda Aceh: Yayasan PeNa, 2018), 31.

⁴¹Ai Asiah Nuraeni, Skripsi: “*Persepsi Guru dan Siswa terhadap efektivitas pembelajaran daring pada kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK Negeri 2 Tasikmalaya*”, Universitas Pendidikan Indonesia, 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ujung Batu”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan bahwa: kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ujung Batu sangat baik. Dibuktikan dengan data observasi persentase akhir yang diperoleh adalah 86,56% yang berada pada rentang angka 81%-100%.⁴²

Dari penjelasan di atas, penelitian ini memiliki persamaan yaitu meneliti tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dan perbedaannya terletak pada fokus penelitian Miranda Febrina yaitu kesiapan guru.

3. Mega Berliana Yolandasari, dari Institut Agama Islam Negeri Salatiga pada tahun 2020, meneliti tentang “Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan bahwa: pembelajaran daring di kelas II A kurang efektif. Pembelajaran daring pada kelas rendah kurang efektif karena siswa hanya diberikan tugas oleh guru, sehingga guru tidak mengetahui apakah siswa paham atau tidak. Pemberian tugas dari guru biasanya berupa perintah untuk mengerjakan tugas dan sesekali praktik.⁴³

⁴²Miranda Febrina, Skripsi: “Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ujung Batu”, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021).

⁴³ Mega Berliana Yolandasari, Skripsi: “Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020”, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2020.



Dari penjelasan diatas, penelitian ini memiliki persamaan yaitu meneliti tentang pembelajaran daring. Dan perbedaannya terletak pada fokus penelitian yaitu efektivitas.

4. Alfi Syukri, dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2021, meneliti tentang “Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Aspek Motorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 3 Pekanbaru”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan bahwa: hasil data observasi dan wawancara dari memandikan, mengkafani dan menyolatkan jenazah adalah 64% yang masuk kedalam kategori baik, dan terdapat peningkatan hasil data baik dengan observasi maupun wawancara. Maka pelaksanaan model pembelajaran ini dapat dikembangkan dan diterapkan dalam beberapa materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁴⁴

Dari penjelasan diatas, penelitian ini memiliki persamaan yaitu meneliti tentang pembelajaran daring. Dan perbedaannya terletak pada fokus penelitian Alfi Syukri yaitu aspek motorik.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan operasional dari semua variable yang dapat diolah dari definisi konseptual.⁴⁵ Adapun konsep yang perlu dioperasionalkan adalah persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata

⁴⁴ Alfi Syukri, Skripsi: “Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Aspek Motorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 3 Pekanbaru” (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021).

⁴⁵ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Pers, 2015), 35.



pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah.

☺ Maka indikatornya adalah:

1. Guru membuat video yang berisi sapaan dan materi pembelajaran.
2. Guru membuat kontrak belajar dengan siswa.
3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran daring.
4. Guru melakukan komunikasi yang baik dan efektif dengan siswa.
5. Guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
6. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk memancing respon siswa.
7. Guru menggunakan video conference yang dapat diikuti siswa dengan baik.
8. Guru memberikan tugas yang relevan dengan materi yang diajarkan.
9. Guru membuat kelompok belajar jika diperlukan.
10. Guru membuat tes diakhir pembelajaran untuk mengetahui hasil pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 10 Maret sampai 10 Juni 2021 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah, Jl. Diponegoro No. 129, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu, Kota Pasirpengaraian, Riau.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber data responden atau informan penelitian sedangkan objek penelitian adalah masalah yang dijadikan fokus utama penelitian.⁴⁶ Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah persepsi tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁴⁷ Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI yang beragama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah yang berjumlah 277 orang.

⁴⁶*Ibid.*, 40.

⁴⁷*Ibid.*



2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakter yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁸ Dikarenakan populasinya besar, dan peneliti tidak mungkin bisa mengambil semuanya menjadi sampel, maka dari itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representative (mewakili).

Untuk menentukan sampel tersebut, penulis menggunakan teknik *Proportional random sampling*, yaitu dengan mengambil 25% dari siswa kelas XI yang berjumlah 277 orang siswa menjadi 69 orang siswa.

Tabel III. 1
Jumlah Populasi

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Persentase | Sampel |
|--------|----------|--------------|------------|----------|
| 1 | XI IPA 1 | 30 siswa | 25% | 8 siswa |
| 2 | XI IPA 2 | 26 siswa | 25% | 6 siswa |
| 3 | XI IPA 3 | 28 siswa | 25% | 7 siswa |
| 4 | XI IPA 4 | 29 siswa | 25% | 7 siswa |
| 5 | XI IPS 1 | 33 siswa | 25% | 8 siswa |
| 6 | XI IPS 2 | 31 siswa | 25% | 8 siswa |
| 7 | XI IPS 3 | 34 siswa | 25% | 9 siswa |
| 8 | XI IPS 4 | 35 siswa | 25% | 8 siswa |
| 9 | XI IPS 5 | 31 siswa | 25% | 8 siswa |
| Jumlah | | 277 siswa | | 69 siswa |

Sumber: Tata Usaha SMAN 1 Rambah

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu:

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 127.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden untuk dijawab.⁴⁹ Pada teknik pengumpulan data ini penulis mengajukan pertanyaan tertulis menggunakan *Google Form* dengan alternative jawaban sangat setuju, setuju, netral, kurang setuju, tidak setuju.

2. Wawancara

Peneliti mengajukan sejumlah pertanyaan kepada guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang juga memiliki kaitan dengan masalah penelitian. Dalam penelitian ini, metode wawancara dipakai untuk mempertegas hasil angket persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁵⁰ Dokumen yang dikumpulkan berupa profil sekolah, struktur sekolah, visi misi sekolah, sarana dan prasarana sekolah, dan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Rambah.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses menyusun dan mencari secara sistematis data yang diperoleh dari hasil angket dan dokumentasi dengan cara

⁴⁹*Ibid.*, 199.

⁵⁰Amri Darwis dan Azwir Salam, *Op. Cit.*, 53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami baik untuk diri sendiri maupun orang lain.⁵¹

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Maka peneliti menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase jawaban

F = Frekuensi jawaban

N = Number of case/total jumlah

Dalam menentukan kriteria penelitian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penelitian yaitu sangat positif, positif, netral, negatif, sangat negatif, sebagai berikut:

81% - 100% = Sangat Baik⁵²

61% - 80% = Baik

41% - 60% = Cukup Baik

21% - 40% = Kurang Baik

0% - 20% = Tidak Baik

⁵¹Sugiyono, *Op. Cit.*, 319.

⁵²Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018) 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah Baik, hal ini juga dapat dibuktikan dengan analisis data berupa angket dengan angka persentase yang diperoleh adalah 66,09% yang berada pada rentang angka 61% sampai dengan 80% yang menunjukkan hasil dikategori Baik. Dan hasil angket ini sejalan dan dapat dipertegas dengan hasil wawancara dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

1. Kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar terciptanya situasi pembelajaran yang tepat dan partisipasi siswa yang lebih baik.
2. Kepada siswa hendaknya lebih aktif dan semangat serta membekali diri dengan mencari referensi belajar lain seperti membaca dan melihat video materi pembelajaran di youtube agar siswa dapat mempunyai wawasan yang luas.



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012).

Abdul Rahman. *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi Materi*. Jurnal Eksis. Vol. 8 No. 1, Maret 2012

Ai Asiah Nuraeni. Skripsi: “Persepsi Guru dan Siswa terhadap efektivitas pembelajaran daring pada kompetensi keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK Negeri 2 Tasikmalaya”. Universitas Pendidikan Indonesia, 2020.

Albert Efendi Pohan. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Purwodadi: CV Sarnu Untung. 2020).

Alex Sobur. *Psikologi Umum* (Jakarta: Pustaka Setia. 2003).

Alfi Syukri. Skripsi: “Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Aspek Motorik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 3 Pekanbaru” (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2021).

Amri Darwis dan Azwir Salam. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Pers. 2015).

Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi Offset. 2010).

Departemen Agama RI. *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*. 2002.

Dewi Salma Prawiradilga dan Eveline Siregar. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Kencana. 2008).

Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. *Booklet Pembelajaran Daring* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020).

Fieka Nurul Arifa. 2020. “Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19”. *Bidang Kesejahteraan Sosial, Info Singkat, kajian singkat terhadap isu actual dan strategis*. Vol. XII, No. 7/I/Puslit/April/2020.

Herdiyan Maulana. *Psikologi Komunikasi dan Persuasi* (In Media. 2020).

Mega Berliana Yolandasari. Skripsi: “Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020".Institut Agama Islam Negeri Salatiga. 2020.

Mhd Isman. "Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan)".*The Progressive and Fun Education Seminar*. 2016.

Miranda Febrina. Skripsi: "*Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ujung Batu*" (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2021).

Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh* (Bandung: Alfabeta. 2009).

Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian* (Bandung: Alfabeta. 2018).

Rini Mastuti dkk. *Teaching From Home dari Belajar Merdeka menuju Merdeka Belajar* (Yayasan kita menulis. 2020).

Rizqon Halal Syah Aji. "Dampak Covid-19 pada Pendidikan Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran".*Jurnal Budaya Sosial dan Syar;I*, Volume 07 Nomor 05. (Jakarta: FSH UIN Syarif Hidayatullah. 2020).

R. Argosamdhyo. *Objektivitas Mahasiswa dalam Berwirausaha* (Bandung: Media Sains Indonesia. 2020).

Sarlito Wirawan Sarwono. *Pengantar Psikologi Umum* (Jakarta: Rajawali Pers. 2010).

Smanegeri1rambah.sch.id

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2014).

Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)* (Aceh: yayasan PeNa. 2018).

Tim Prima Pena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Gitamedia Press).

Zikrurrahmat, "Efektifkah Media Daring dalam Pembelajaran Praktik di Sekolah?", <https://stkip.bbg.ac.id/bbg-news/efektifkah-media-daring-dalam-pembelajaran-praktik-di-sekolah> (diakses pada 07 Oktober 2021, pukul 10.55).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

| | |
|--|--|
| INDEKS BERKAS KODE : | |
| HAL : Pengajuan Sinopsis | |
| TANGGAL : 20 Januari 2020 | |
| ASAL : Cindy Aprilia | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT : | |
| <p>INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,</p> <p>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:</p> <p><i>Dra. Afrida MAg</i> Pekanbaru, Kajur PAI, 17/1/2020</p> <p><i>[Signature]</i> Dra. Afrida, M.Ag</p> | <p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>1. Kajur PAI Catatan Kajur PAI</p> <p>a. b. c. d.</p> |
| <p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>2. Wakil Dekan I</p> | |
| <p>*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"</p> | |

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag.
- Nama Mahasiswa : Cindy Aprilia
- Nomor Induk Mahasiswa : 11611201751
- Kegiatan : Bimbingan Proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| | 15 JULI 2020 | Latar belakang, cover, nomor halaman, Footnote | | |
| | 29 OKTOBER 2020 | Kajian teori, KO, metodologi penelitian | | |
| | 12 NOVEMBER 2020 | Latar belakang, Kajian teori | | |
| | 11 DESEMBER 2020 | Latar belakang, KO | | |
| | 22 DESEMBER 2020 | Latar Belakang | | |
| | 8 JANUARI 2021 | KO dan Gejala | | |
| | 14-01-2021 | Acc Seminar | | |

Pekanbaru, 14 Jan 2021
Pembimbing,

Dra. Afrida, M.Ag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M. Ag
- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660113199503 2001
- Nama Mahasiswa : Cindy Aprilia
- Nomor Induk Mahasiswa : 11611201751
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1. | 26 Februari 2021 | BIMBINGAN ANGKET | | |
| 2. | 08 Maret 2021 | ACC ANGKET | | |
| 3. | 09 APRIL 2021 | PERBAIKAN BAB 4 | | |
| 4. | 23 APRIL 2021 | FOOTNOTE, ANALISIS DATA, MARGIN | | |
| 5. | 04 JUNI 2021 | LATAR BELAKANG MASALAH, GEJALA, KONSEP OPERASIONAL | | |
| 6. | 18 JUNI 2021 | LATAR BELAKANG MASALAH, GEJALA, KONSEP TEORETIS, KONSEP OPERASIONAL, POPULASI DAN SAMPEL | | |
| 7. | 02 JULI 2021 | KONSEP OPERASIONAL, SAMPEL | | |

Pekanbaru, 2021
Pembimbing,

Dra. Afrida, M. Ag
NIP. 19660113199503 2001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan penyalinan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- a. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M. Ag
- b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660113199503 2001
2. Nama Mahasiswa : Cindy Aprilia
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201751
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|-----|--------------------|------------------------------------|--------------|------------|
| 8. | 09 JULI 2021 | KONSEP OPERASIONAL, PENYAJIAN DATA | | |
| 9. | 16 JULI 2021 | DATA ANGKET, KESIMPULAN | | |
| 10. | 30 JULI 2021 | TABEL, PENULISAN HURUF | | |
| 12 | 05 AGUSTUS 2021 | ABSTRAK | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 23 Agustus 2021
Pembimbing,

Dra. Afrida, M. Ag
NIP. 19660113199503 2001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

CINDY Aprilia
1611201751
Rabu, 27 Januari 2021
Pengaruh gaya dan gaya belajar dalam proses belajar mengajar
pada pembelajaran matematika di kelas X IPA Negeri I
Pekanbaru

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|--|
| 1. | Ganti judul |
| 2. | Penyusunan rumus harus 2 variabel |
| 3. | Landasan teori jelaskan secara detail |
| 4. | Landasan operasional berpijak pada rumus masalah |
| 5. | Referensi 9 tahun terakhir, tidak boleh Cipta internet |

Penguji I

Pekanbaru, 27 Januari 2021
Penguji II

[Signature]
Sapyan S.P. M.Pd.

[Signature]
Yusuf, D. M.Pd, S.Pd
1001309881 17211961 1986031001

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : CINDY APRILIA
Nomor Induk Mahasiswa : 11611201751
Hari/Tanggal Ujian : RABU, 27 JANUARI 2021
Judul Proposal Ujian : PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 RAMBAH
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|----------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Sopyan, M.Ag. | PENGUJI I | | |
| 2. | Yatimin, M.Ag. | PENGUJI II | | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Almudini, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 5 Februari 2021
Peserta Ujian Proposal

CINDY APRILIA
NIM. 11611201751



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8535/2020

Pekanbaru, 24 Juli 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CINDY APRILIA
NIM : 11611201751
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1
PASIRPANGARAIAAN
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftek_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2159/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 23 Februari 2021

Kepada
Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CINDY APRILIA
NIM : 11611201751
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I RAMBAH
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/448/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasirpengaraian
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : CINDY APRILIA
NIM : 11611201751
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RAMBAH**

Alamat : Jl. Diponegoro No. 129 Pasir Pengaraian Kode Pos 28557

Email : smansarambah@yahoo.co.id Telp/fax : (0762) 91086

NSS : 301140603001 NPSN : 10402967

AKREDITASI : A



SURAT IZIN PRARISSET

Nomor : II / 421.7 / 2021

Dasar : Surat Kementrian Agama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/448/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1
Rambah, Kabupaten Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : CINDY APRILIA
NIM : 11611201751
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas akan melaksanakan Prariset pada tanggal Januari 2021 di SMA
Negeri 1 Rambah kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Demikian Surat izin Prariset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.



Pasir Pengaraian, 21 Januari 2021

Kepala Sekolah

ALPILAILA, M.Pd

NIP. 197510202002121005

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3610/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

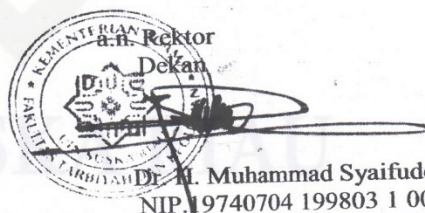
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : CINDY APRILIA |
| NIM | : 11611201751 |
| Semester/Tahun | : X (Sepuluh)/ 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2021 s.d 10 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39554
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3610/2021 Tanggal 10 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

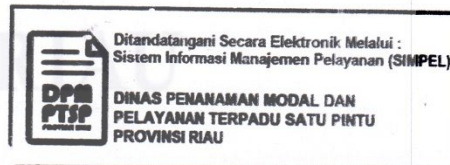
1. Nama : CINDY APRILIA
2. NIM / KTP : 116112017510
3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RAMBAH
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RAMBAH

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 12 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 MAR 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 4531
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Rambah

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39554 Tanggal 12 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : CINDY APRILIA
NIM : 116112017510
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RAMBAH

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RAMBAH

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RAMBAH**

Alamat : Jl. Diponegoro No. 129 Pasir Pengaraian Kode Pos 28557

Email : smansarambah@yahoo.co.id Telp/fax : (0762) 91086

NSS : 301140603001 NPSN : 10402967

AKREDITASI : A



SURAT SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 106/ 421.7 / 2021

Dasar : Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.H/PP.00.9/3610/2021 di Pekanbaru .

Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Rambah, Kabupaten Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : CINDY APRILIA
 NIM : 11611201751
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas benar telah melakukan Penelitian pada tanggal 10 April s.d 20 April 2021 di SMA Negeri 1 Rambah kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Demikian Surat Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pasir Pengaraian, 05 Mei 2021
 Kepala Sekolah

ALPULLAILA, M.Pd
 NIP. 197510202002121005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUISIONER PENELITIAN

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka penulis mengadakan penelitian dengan judul "Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah". Karenanya, mohon diisi sesuai dengan keadaan sebenarnya agar didapatkan data yang valid. Atas kerjasama saudara, kami ucapkan terimakasih.

Berilah checklist pada pendapat yang anda anggap sesuai:

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

N: Netral

KS: Kurang Setuju

TS: Tidak Setuju

Nama *



Guru melakukan komunikasi yang baik dan efektif dengan siswa

☐ SS

☐ S

☐ N

☐ KS

☐ TS

Guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan

☐ SS



Kelas *

Teks jawaban singkat

Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran daring PAI

☐ SS

☐ S

☐ N

☐ KS

☐ TS



Guru membuat kontrak belajar

☐ SS

☐ S

☐ N

☐ KS

☐ TS

Guru memberikan pertanyaan pertanyaan untuk memancing respon siswa

☐ SS

☐ S

☐ N





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

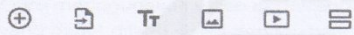
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru menggunakan video conference yang dapat diikuti siswa dengan baik

- ☐ SS
☐ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

Guru membuat video berisi sapaan dan materi pembelajaran

- ☐ SS



- ☐ N
☐ KS
☐ TS

Guru membuat kelompok belajar jika diperlukan

- ☐ SS
☐ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

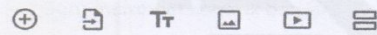


Guru memberikan tugas yang relevan dengan materi yang diajarkan

- ☐ SS
☐ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

Guru membuat tes diakhir pembelajaran untuk mengetahui hasil pembelajaran

- ☐ SS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama *

Rizcy amelya

Kelas *

11 Ipa 4

Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran daring PAI

- ☐ SS
☐ S
☒ N
☐ KS
☐ TS

Guru menggunakan video conference yang dapat diikuti siswa dengan baik

- ☐ SS
☐ S
☒ N
☐ KS
☐ TS

Guru membuat video berisi sapaan dan materi pembelajaran

- ☐ SS
☒ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

Guru melakukan komunikasi yang baik dan efektif dengan siswa

- ☐ SS
☐ S
☒ N
☐ KS
☐ TS

Guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan

- ☐ SS
☐ S
☒ N
☐ KS
☐ TS

Guru membuat kontrak belajar

- ☐ SS
☒ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

Guru memberikan pertanyaan pertanyaan untuk memancing respon siswa

- ☐ SS
☒ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru memberikan tugas yang relevan dengan materi yang diajarkan

- ☐ SS
☒ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

- ☐ SS
☒ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

Guru membuat tes diakhir pembelajaran untuk mengetahui hasil pembelajaran

- ☐ SS
☒ S
☐ N
☐ KS
☐ TS

Guru membuat kelompok belajar jika diperlukan

- ☐ SS
☐ S
☐ N
☒ KS
☐ TS

UIN SUSKA RIAU

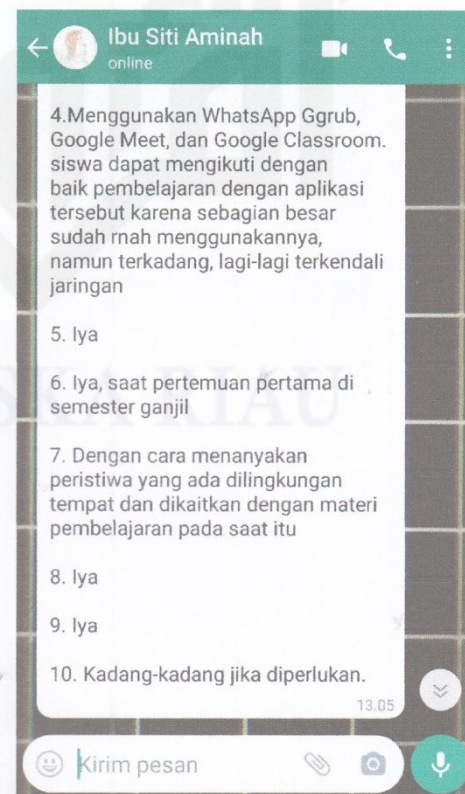
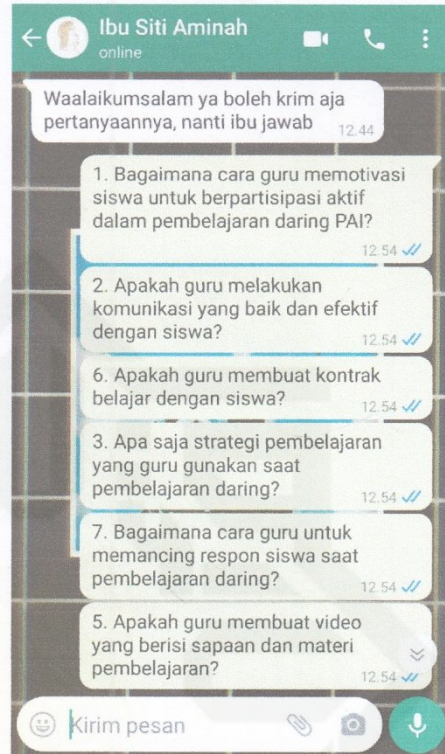
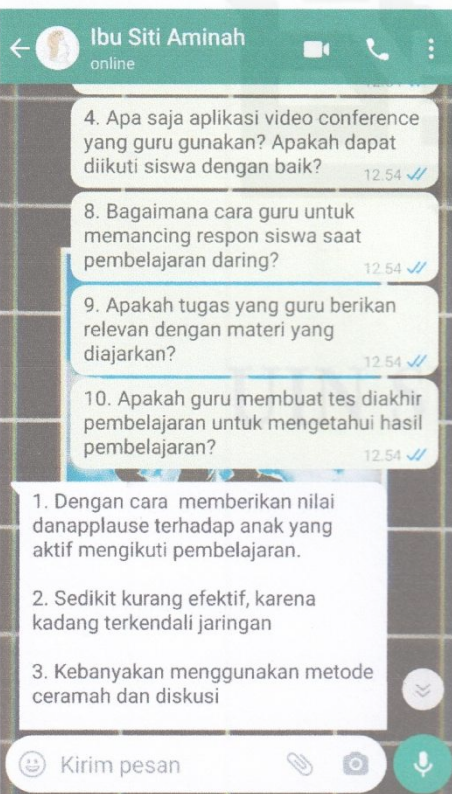
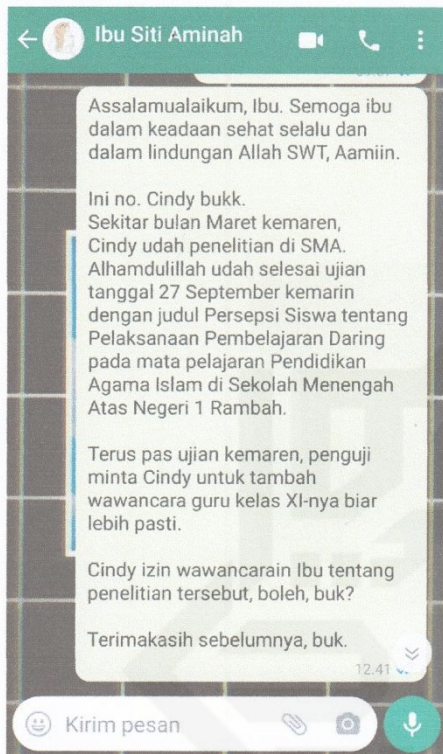


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

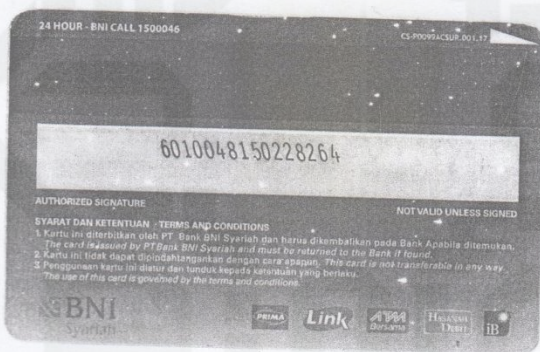
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Cindy Aprilia, lahir di Pasir Pengaraian pada tanggal 21 April 1999. Anak kedua dari 5 bersaudara, buah kasih dari pasangan Ayahanda Irwan, M. Pd dan Almi Yelli, S. Pd. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) di SDN 003 Rambah pada tahun 2004 dan selesai pada tahun 2010, pada tahun yang sama penulis melanjutkan sekolah di SMPN 1 Rambah dan selesai pada tahun 2013, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Rambah, mengambil jurusan IPS dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis terdaftar di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT., usaha dan disertai doa kedua orang tua menjalani aktivitas akademik di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau